

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Necip Güngör Kısaparmak Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

Mesleki eğitim; bireye iş hayatındaki belirli bir meslekle ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran ve bireyin yeteneklerini çeşitli yönleri ile geliştiren, toplumsal hayatın her alanında ihtiyaç duyulan mesleklerde kalifiye teknik elemanlar yetiştirilmesi için gerekli bilgi ve becerilerin verildiği eğitimidir. Mesleki eğitimin amacı, toplumun hedefleri ve iş çevrelerinin talepleri doğrultusunda bireylere belirli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yeterliliklerinin kazandırılmasının yanında yükseköğrenime de hazırlamaktır. Yapılan bir araştırmada eğitimini tamamlamış öğrencilere; genel eğitimi mi yoksa mesleki eğitimi mi tavsiye edersiniz? Sorusu yöneltilmiş; İngiltere, Fransa, Finlandiya, Hollanda gibi gelişmiş ülkelerde yüzde 70 oranında mesleki eğitim sonucu çıkarken, bu oranın Türkiye’de çok aşağılarda kaldığı görülmüştür.

Günümüzde iş piyasasına girenlerin çoğunun mesleki bir eğitimi yok. Mesleki eğitim almayan kişiyi piyasada yetiştirmek de oldukça zor. Yani sadece Anadolu Lisesi eğitimi almış insanlar işgücü verimliliğini arttırmadığı görülmektedir. İnsanlarımız tamamen tüketici durumunda olduğundan paramızın ve öz kaynaklarımızın önemli bir kısmı ülke dışına gitmektedir. Üretimin artmasıyla birlikte bu durumun da tersine dönmesi mümkündür. Ülkemizde son yıllarda savunma sanayisi çok büyük projeler üretmiş, ülkemizi sayılı ülkeler arasına yerleştirmiştir. Aynı atılımı sanayi de, üretimde, işgücünde de sağlamak neden mümkün olmasın.

İnsan Kaynaklarımızı Geliştirmeliyiz; Türkiye'nin 2023 vizyonunda belirlediği hedeflere ulaşabilmesinin en temel unsuru, insan kaynaklarına yapacağı yatırım olacaktır. Bu çerçevede, Türkiye'nin küresel ölçekte rekabet edebilmesi için insan kaynağının eğitimi ve yetiştirilmesinde nitelikli bir mesleki ve teknik eğitim önemli rol oynayacaktır. Dolayısıyla mesleki ve teknik eğitimi, değişen dünyanın gelecekte ortaya çıkaracağı ihtiyaçlara cevap verecek biçimde yeniden kurgulanmasının tartışmaya açılması gerekmektedir.

Mesleki Eğitimden Sorumlu Bir Birim Kurulmalıdır; Kalkınma planlarında “mesleki ve teknik eğitime öncelik verilmesi” temel ilke olarak benimsenmiştir. 10. Kalkınma Planında, iş arzı ile insan kaynağı talebi arasında kurulamayan dengenin, yasal, yapısal, yönetsel, bölgesel, ekonomik ve

sosyal özellikler gibi birçok nedenine işaret edilmekle beraber, çözüm için bir adım atılmaması, ayrı bir sorun olarak karşımızda durmaktadır. Günümüz gerçeğinde "Güçlü Türkiye İçin Mesleki Eğitim" olmazsa olmazdır. Mesleki ve teknik eğitimin etkinliğinin artırılabilmesi için 3308 Sayılı Kanunla kurulmuş olan Mesleki Eğitim Kurulunun, örgüt yapısını değiştirerek, mesleki ve teknik eğitim ile ilgili politika üretecek, uygulamaları denetleyecek bir mesleki eğitimden sorumlu bir birimin olması gerekmektedir.

Mesleki Eğitimin Temel Sorunları; Eğitim programları ve mesleki yönlendirmede eksiklikler, kurumsal yapıdan kaynaklı sorunlar, öğretmen yetiştirmeden kaynaklı sorunlar, iş piyasası ihtiyaç ve beceri analizinin yapılmaması, kalitede güvencesinin eksikliği, eğitici, kariyer ve rehberlik konularında eksiklik, beceri ve staj eğitiminde yetersizlik, öğretim programlarındaki eksiklikler, işletmelere verilen teşviklerin yetersizliği, eğitici kaynaklı sorunlar, mevzuat dağınıklığı ve 3308 sayılı kanunun uygulanmasındaki sıkıntılar, tanıtım eksikliği, akademik başarı düzeyi düşük öğrenci profili, yetersiz rehberlik hizmetleri ile yaygın ve örgün eğitimde uygulanan programlardaki yetersizlik ve uyumsuzluklar mesleki eğitimdeki temel sorunlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ne Yapılmalı? Mesleki ve teknik Eğitim kalitesinin artırılması, mesleki rehberlik ve yönlendirme ile ilgili bilgi ve donanımına sahip uzmanlarca yapılmasının gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim veren kurumlara mali ve idari esneklik kazandırılması gerekliliği, öğretmen ihtiyacının da ilgili yüksek öğretim programları mezunlarına lisansüstü eğitim verilerek karşılanmasının önemi bir çözüm olacaktır.. Mevcut öğretmenlere yeni teknolojilere ayak uydurabilmeleri için Bakanlık tarafından belli aralıklarla hizmet içi eğitim verilmesi, Mesleki ve teknik eğitimde kalite güvencesinin sağlanması, staj imkanın sağlayan işletmelere aldığı öğrenci oranında teşvik verilmesi fayda sağlayacaktır.

Ara Eleman Değil, Ana Eleman Olmalıdır; Milli Eğitim, Çalışma ve Sosyal Güvenlik ve Maliye bakanlıklarıyla sanayi ve ticaret odalarına mesleki ve teknik eğitime yönelik etkili tanıtım yapılmalı, ücret politikalarının mesleki ve teknik okul mezunlarının lehine düzenlenmesi, bu kişilerin asgari ücret dışında tutulması, asgari ücret uygulamasının nitelikli eleman için uygulanmaması önem arz etmektedir. Meslek lisesi öğrencileri, ara eleman sıfatından çıkarılıp ana eleman olarak tanımlanmalıdır. Bu eğitime gelen öğrenciler sosyokültürel ve ekonomik düzeyi zayıf ailelerden gelmektedirler. Bu öğrencilerin akademik ve sosyal zayıf arka planları telafi programlarıyla güçlendirilmeli. Ortaöğretimde okul çeşitliliğinin azaltılıp, mesleki ve teknik eğitime, genel ortaöğretimle birlikte modüler bir yapı kazandırılmalıdır.

Genel ve Meslek Lisesi Ayrımına Son Verilmelidir; Meslek liselerine düşük profilli öğrencilerin gelmesinin önüne geçmek için yapısal bir değişikliğe ihtiyaç vardır. Genel ve meslek lisesi ayrımına son verilmeli. Yeni modüler yapıda meslek liseleri müfredatı ve liselerin müfredatı eşitlenmelidir. Ayrıca mesleki ve teknik eğitimle ilgili özel sektörün teşvik edilmesi de çözüm önerileri arasında görülmelidir. Toplumun Mesleki ve teknik eğitim, genel eğitimin bir ikincil sınıf okulu olduğu yönünde bir toplumsal algı var. Bu algıyı düzeltmek hepimizin ortak amacı olmalı. Bu olumsuz algı kısa sürede düzeltilmeli, aksi takdirde bu eğitim kaliteli ve nitelikli hale getirilemez.

Tarık Tuncay TÜRKMEN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| MÜDÜR SUNUŞU..... | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 5 |
| BÖLÜM I..... | 7 |
| GİRİŞ | 8 |
| PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 8 |
| STRATEJİK PLAN ÜST KURULU | 8 |
| BÖLÜM II..... | 10 |
| DURUM ANALİZİ..... | 11 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 12 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 14 |
| OKUL KÜNYESİ | 14 |
| ÇALIŞAN BİLGİLERİ..... | 15 |
| OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI..... | 15 |
| SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ..... | 16 |
| DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ..... | 16 |
| GELİR VE GİDER BİLGİSİ | 16 |
| PAYDAŞ ANALİZİ..... | 17 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 37 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 39 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ..... | 40 |
| BÖLÜM III..... | 42 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 43 |
| MİSYON..... | 43 |
| VİZYON..... | 43 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 43 |
| BÖLÜM IV..... | 44 |
| AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 45 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 45 |
| STRATEJİK AMAÇ 1 | 45 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 46 |
| STRATEJİK AMAÇ 2 | 46 |

| | |
|--|-----------|
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 48 |
| STRATEJİK AMAÇ 3 | 48 |
| V. BÖLÜM..... | 50 |
| MALİYETLENDİRME | 51 |
| VI. BÖLÜM..... | 52 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 53 |

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|----------------------|--|----------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Tarık Tuncay TÜRKMEN | Müdür | Nejmi TÜRK | Müdür Yardımcısı |
| Burcu GÜNAL | Müdür Yardımcısı | Muammer TEKİN | Öğretmen |
| Bayram HACIOĞLU | Öğretmen | Nilgün TABAR | Öğretmen |
| Ahmet ATILGAN | Okul Aile Birliği Başkanı | Ayhan SARIKAYA | Öğretmen |
| Kürşat TURAN | Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi | Esen KURUYER | Öğretmen |
| | | Nazan ÜST | Öğretmen |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------|
| | | | |
| | | İrfan GÜDER | Öğretmen |
| | | Esmâ Aydın BALTACI | Öğretmen |
| | | Sabri YILDIRIM | Öğrenci Velisi |

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2003-2004 Eğitim - Öğretim yılında 24 öğrenci ile öğretime başladı. Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Gazetecilik alanında açılan ilk iletişim okulu oldu. Okul bünyesinde 2004-2005 Eğitim - Öğretim yılında Radyo-Televizyon, ve Halkla İlişkiler bölümleri de açıldı. Üç okulun bir arada olduğu Ticaret Meslek Lisesi çatısı altında 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılına kadar faaliyetlerini sürdürdü. Öğrenci sayısının artması ve yaşanan fiziki mekan darlığı nedeniyle Elazığ Valiliğinin talimatı ve olurları ile 2008- 2009 Eğitim - Öğretim yılı başında şu anda bulunduğumuz binaya taşındı. Geçici de olsa kendi binasına kavuşmasının ardından İl Milli Eğitim Komisyonunun 08.09.2008 tarihli kararı ile okulumuzun adı Necip Güngör Kısaparmak olarak değiştirildi. Bakanlığımızın mesleki eğitim yapan okulları tek isim altında birleştirmesinden sonra okulumuz Necip Güngör Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını alarak geleceğin genç iletişimcilerini yetiştirmeye devam etti.

Okulumuzda Halkla İlişkiler ve Organizasyon, Gazetecilik ve Radyo Televizyon olmak üzere 3 alan bulunmaktadır.

Gazetecilik alanında temel olarak öğrencilere haber yazma, fotoğraf çekme, sayfa tasarlama, kamera kullanıma, montaj yapma, bülten hazırlama becerileri başta olmak üzere bir çok mesleki yeterlilik kazandırılmaktadır. Gazetecilik alanında çıkarmakta olduğumuz "Genç İletişim Gazetesi" en önemli uygulama çalışmalarımızdandır. İlimizde yayın yapan Günışığı Gazetesi'nin haftanın bir günü bir sayfasının okulumuz adına öğrencilerimiz tarafından 5 yıl süreyle hazırlanması önemli bir sektör işbirliği örneğini teşkil etmektedir. Gazetecilik alanından mezun ettiğimiz bir çok öğrencimiz; ilimiz medya kuruluşlarında sunucu, muhabir, program yapımcısı ve sayfa tasarımcısı olarak görev yapmaktadır.

Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri Alanı olarak "Kadının Gücü ve Ustanın Günlüğü" programları kurgulanarak Kanal Fırat'ta yayınlandı. Öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı düşünülen konuklar "Kariyer Günleri" programlarıyla okulumuz stüdyosunda ağırlandı. Kurum kültürüne katkısı olduğu düşüncesiyle düzenlenen "Mezuniyet Töreni ve Yıllık Hazırlama " çalışmaları, okul-veli işbirliğini artırmak için Veli Çayı organizasyonları da yine Halkla İlişkiler ve Organizasyon alanı tarafından yapılmaktadır.

Radyo ve televizyon alanında profesyonel TV stüdyosu, Radyo Stüdyosu, Kurgu Atölyesi ve bilgisayar laboratuvarlarıyla mesleki yeterliklerinin kazandırılmasına yönelik uygulamalı dersler işlenmektedir. Okul stüdyosunda Ulusal bir TV kanalında mevcut olan (Jimmy Jib, prompter, görüntü masası, ses mikseri ve

profesyonel kameralar) hemen hemen tüm ekipmanlar bulunmaktadır. Bu cihazların kullanımını öğrenen öğrencilerimiz mezun olduktan sonra yerel ve ulusal kanallarda rahatlıkla iş bulabilmektedirler. Okulumuz öğrencilerine teorik eğitim yanında uygulamalı eğitimler de verilmekte olup, uygulama dersleriyle deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda okulumuz öğrencileri tarafından, Elazığ Ekonomisine yön verenler, Çocukluğuma Yolculuk, Kariyer Yolunda, meslek liselerinin tanıtımının yapıldığı programlar çekilmiş olup, ilimiz TV kanallarında yayınlanmıştır. Bu programların sunuculuğunu, çekimlerini ve montajını yine okulumuz Radyo Televizyon alanı öğrencileri yapmıştır. Okulumuz öğrencilerinin katılmış olduğu kısa film yarışmalarında, öğrencimiz Türkiye ikinciliğini elde etmiştir.

Okul olarak hazırlamış olduğumuz ERASMUS projeleriyle son üç yılda 38 öğrencimiz İtalya, İspanya, Almanya, Polonya, Avusturya, Çek Cumhuriyeti ve Macaristan'da 15 gün süreyle eğitim alarak Europass belgeleri öğrencilere takdim edilmiştir. Öğrencilerin mesleki ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine, dışarıdaki teknolojik becerilerin ülkemize transferlerine büyük katkı sağlayan bu proje çalışmaları, mezun olan öğrencilerimizin istihdamında da önemli bir referans olmaktadır.

Okulumuz öğretmenleri olarak "Toplam Kalite Yönetimi" dalında Bakanlığımız tarafından düzenlenen yarışmada Türkçenin doğru yazılması ve güzel konuşulmasıyla ilgili çalışmamızla Türkiye birinciliğimiz bulunmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tüm iletişim liseleri arasında düzenlenen "Cumhuriyet Eğitim Gezileri" konulu afiş yarışmasında Gazetecilik alanı öğrencimiz birincilik ödülüne layık görülmüştür.

İlimizde düzenlenen birçok festival, fuar ve seminerlere öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Tüm alanlarımızda sektör temsilcilerinin katılımıyla okulumuzda düzenlemiş olduğumuz programlarda bilgi, beceri ve tecrübe paylaşımlarıyla öğrencilerimize rehberlik edilmekte olup, sektörlerle işbirliği çalışmaları yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

| İli: Elazığ | | İlçesi: Merkez | | | |
|--|--|---|---|---------------|----|
| Adres: | Üniversite Mah. ZÜBEYDE HANIM CAD. ÇAYDA ÇIRA KAVŞAĞI ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK İL MÜDÜRLÜĞÜ KARŞISI NO159 MERKEZ / ELAZIĞ | Coğrafi Konum (link) | Tıklayınız | | |
| Telefon Numarası: | 0424 241 51 00 | Faks Numarası: | 0424 241 29 00 | | |
| e- Posta Adresi: | 969902@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://necipgungor.kisaparmakmtal.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 969902 | Öğretim Şekli: | Tam gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003-2004 Eğitim Öğretim Yılı | | Toplam Çalışan Sayısı | 43 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 253 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 13 |
| | Erkek | 210 | | Erkek | 13 |
| | Toplam | 463 | | Toplam | 26 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :26 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :23 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :14 | Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | :7 | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | 303,99 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 5 Yıl | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 1 | 4 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 15 | 16 | 31 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 1 | 1 |
| İdari Personel | 3 | 0 | 3 |
| Yardımcı Personel | 2 | 1 | 3 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 1 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 23 | 20 | 43 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | Z+2 | Çok Amaçlı Salon | √ | |
| Derslik Sayısı | 18 | Çok Amaçlı Saha | | √ |
| Derslik Alanları (m2) | 630 | Kütüphane | √ | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 18 | Fen Laboratuvarı | | √ |
| Şube Sayısı | 20 | Bilgisayar Laboratuvarı | √ | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 165 | İş Atölyesi | √ | |
| Öğretmenler Odası (m2) | 60 | Beceri Atölyesi | | √ |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 470 | Pansiyon | | √ |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 5000 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 100 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 799 | | | |
| Kantin (m2) | 104 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 7 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 9A | 13 | 17 | 30 | 10A | 18 | 13 | 31 |
| 9B | 11 | 19 | 30 | 10B | 15 | 15 | 30 |
| 9C | 9 | 18 | 27 | 10C | 16 | 9 | 25 |
| 9D | 9 | 19 | 28 | 10E | 19 | 15 | 34 |
| 11A | 20 | 11 | 31 | 12A | 22 | 7 | 29 |
| 11B | 21 | 10 | 31 | 12B | 18 | 11 | 29 |
| 11C | 11 | 3 | 14 | 12C | 11 | 2 | 13 |
| 11D | 9 | 5 | 14 | 12D | 5 | 6 | 11 |
| 11E | 5 | 11 | 16 | 12E | 7 | 6 | 13 |
| 11F | 8 | 5 | 13 | 12F | 6 | 8 | 14 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------------------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 22 | Yazıcı Sayısı | 9 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 76 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | TV Sayısı | 7 |
| Projeksiyon Sayısı | 7 | İnternet Bağlantı Hızı | FATİH Projesi Hattı |

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 15.450,50 | 15.638,19 |
| 2018 | 21.019,45 | 19.212,84 |

PAYDAŞ ANALİZİ

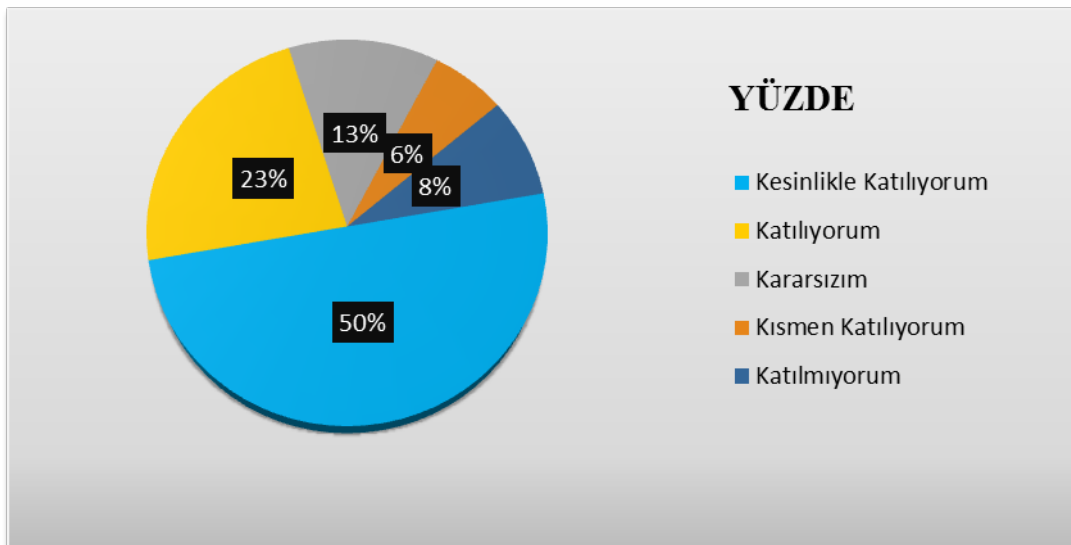
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

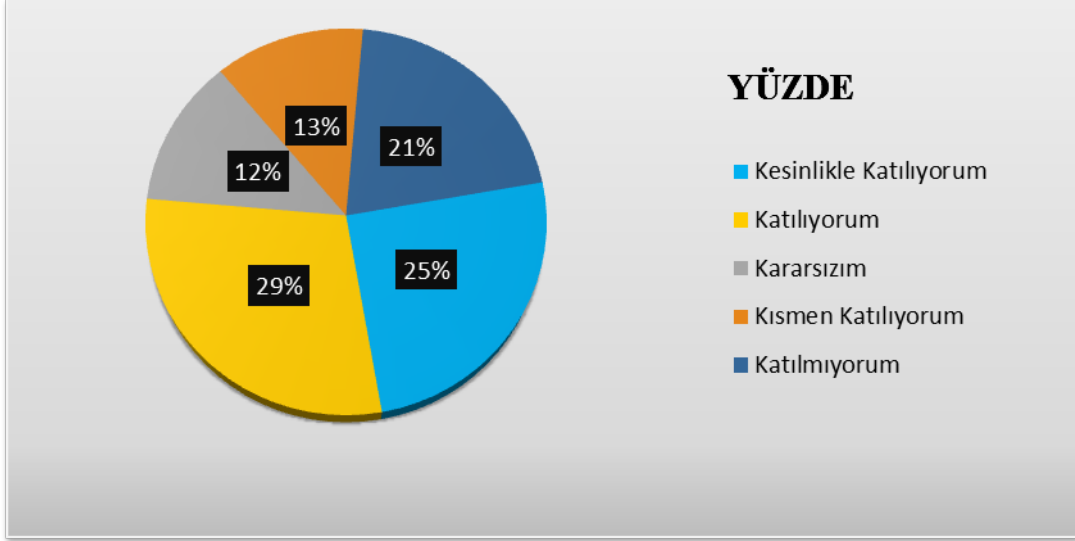
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 463 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 54 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



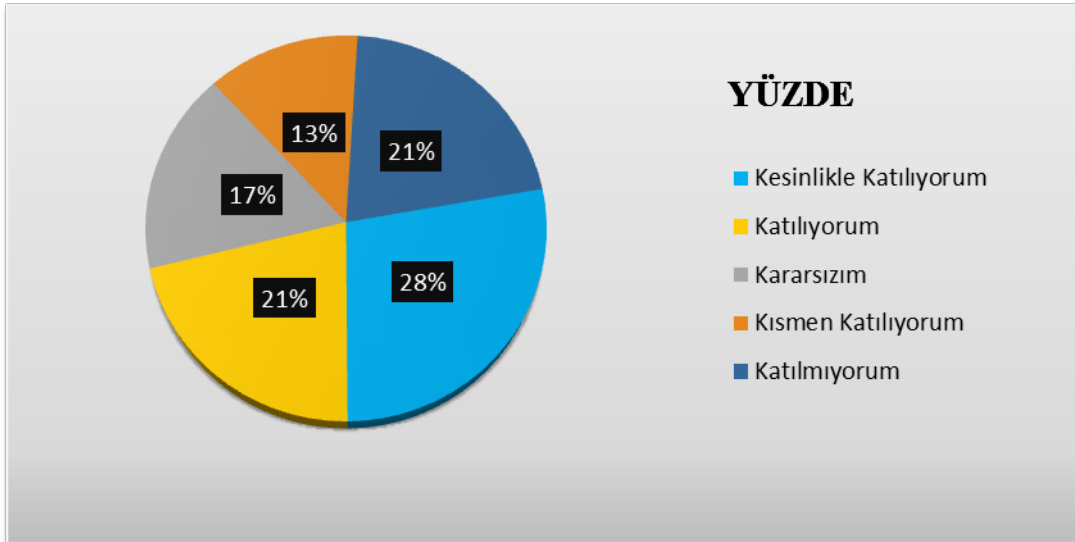
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



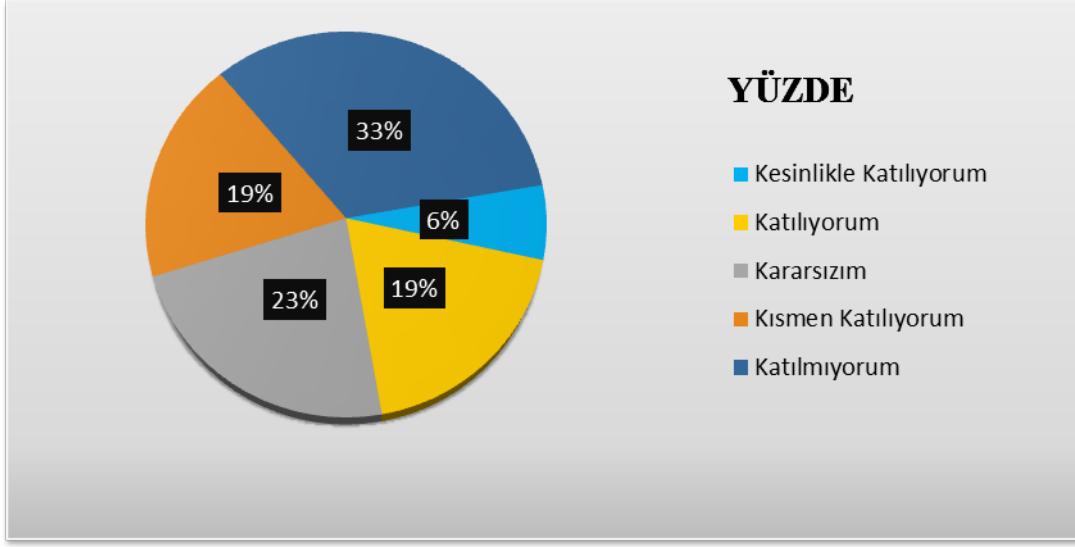
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



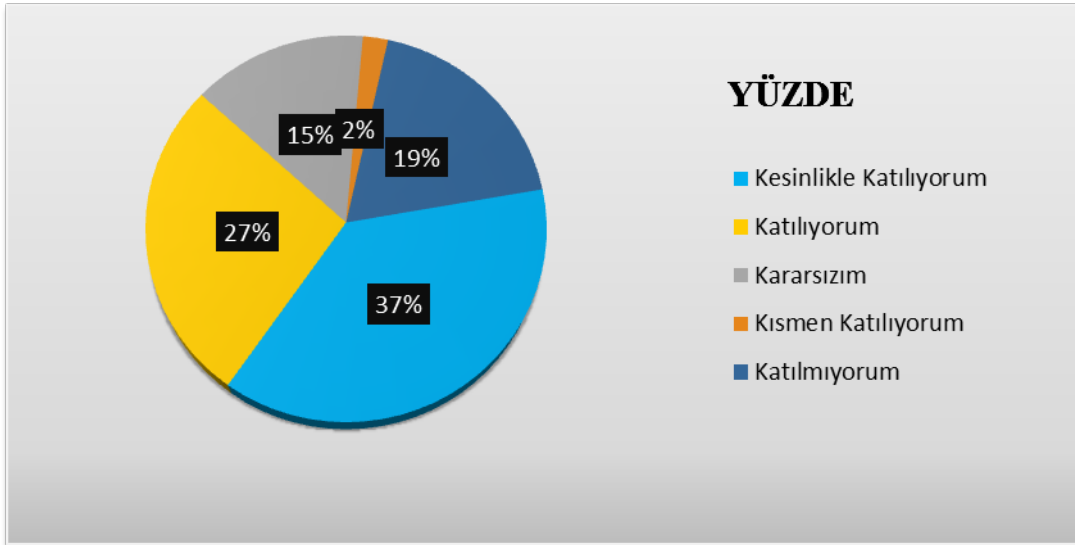
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



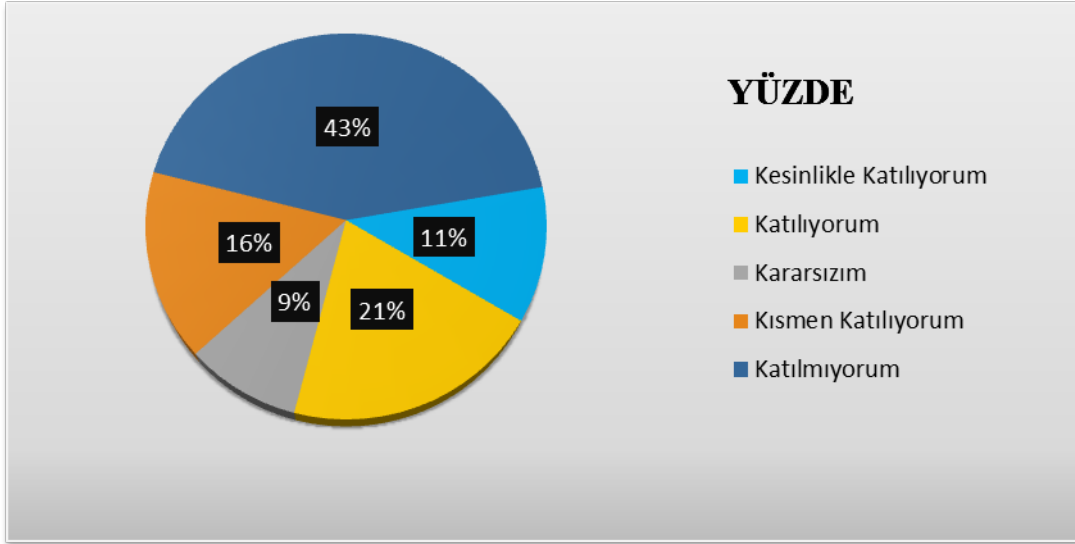
Şekil 4: Öğrenci Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



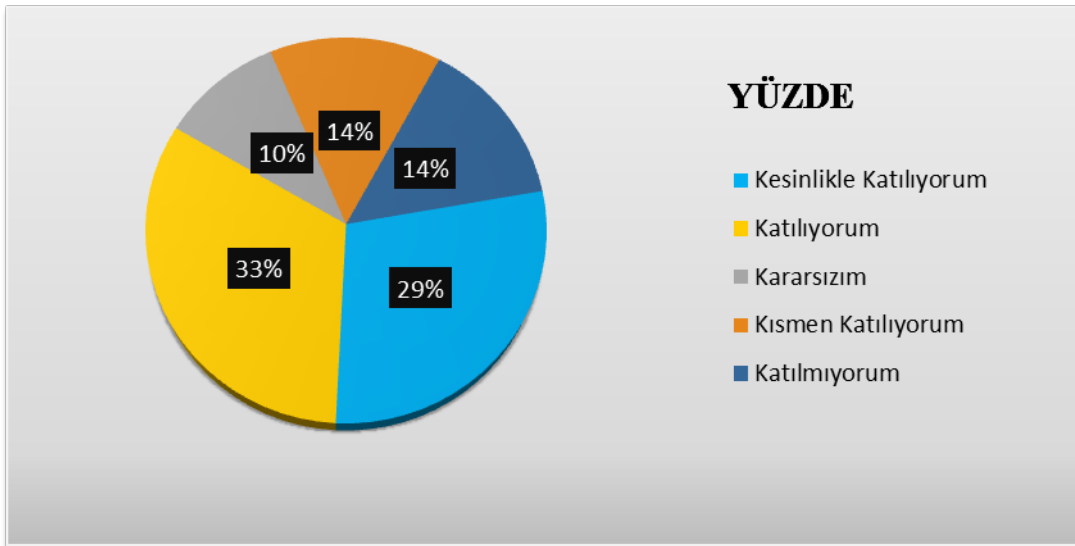
Şekil 5: Öğrenci Okula Güven Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 27’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



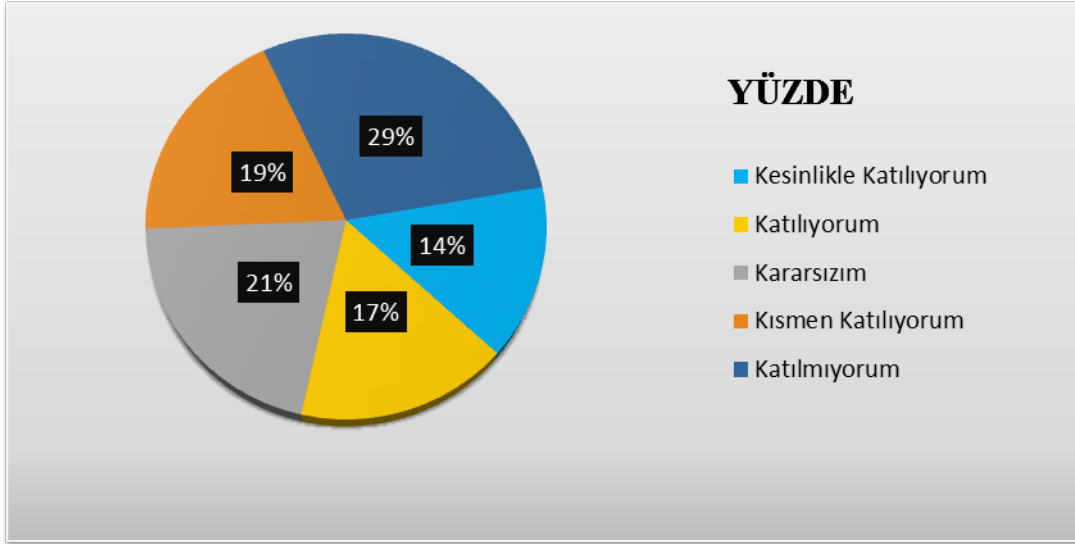
Şekil 6: Öğrenci Dikkate Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna öğrencilerin %21’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



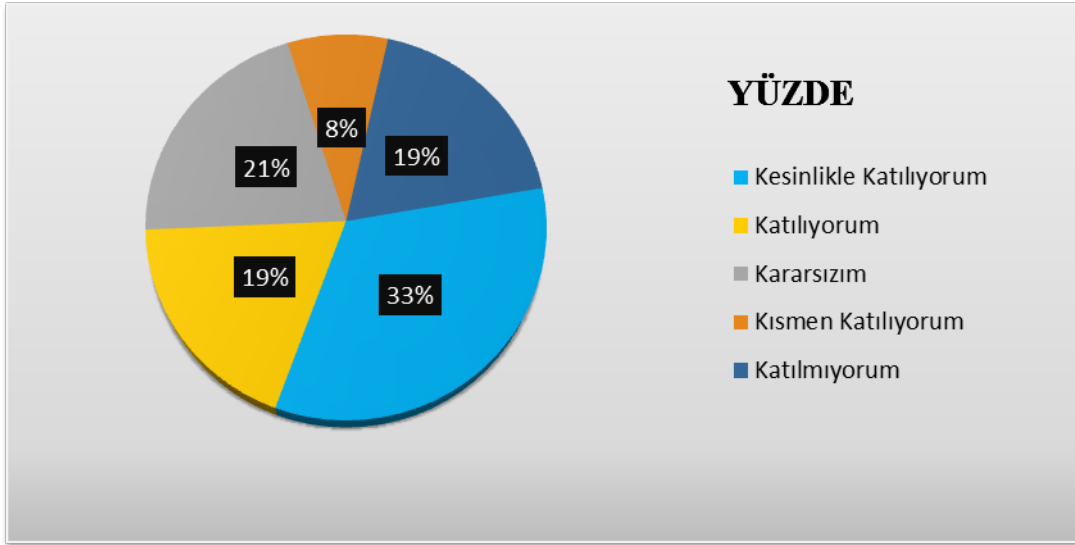
Şekil 7: Öğretmen Yeterlilik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



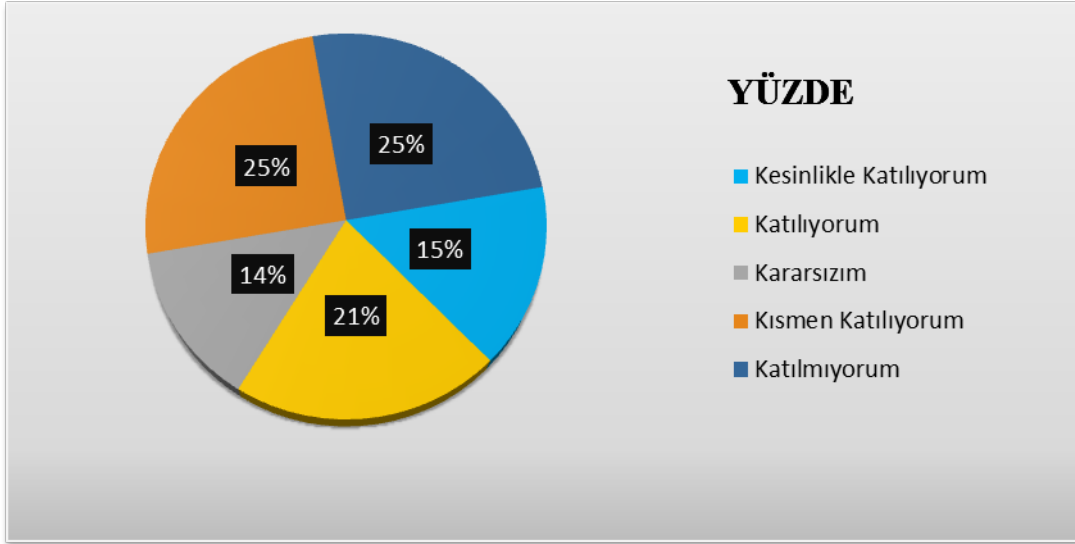
Şekil 8: Öğretmen Yeterlilik Düzeyi

“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %17’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



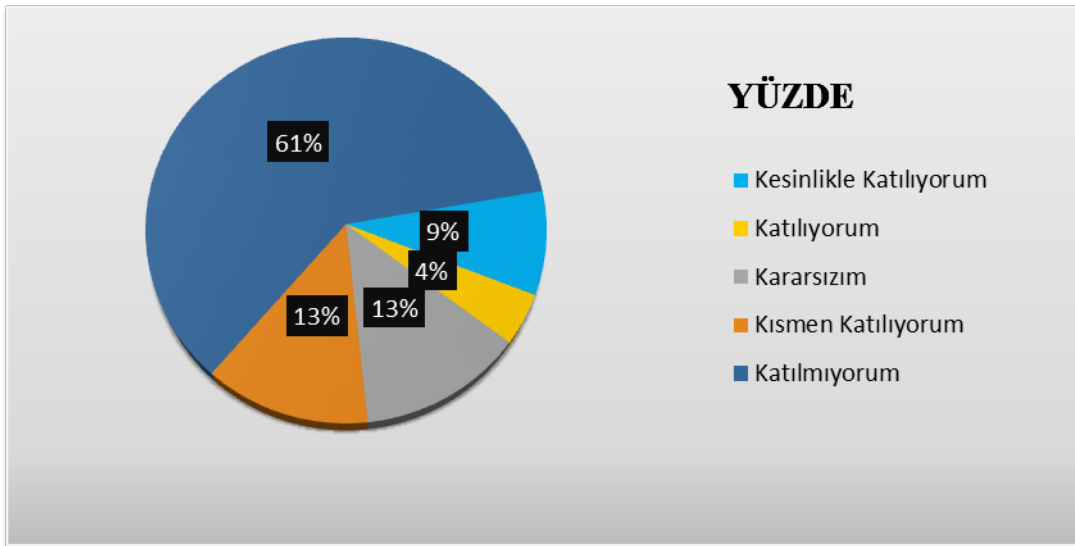
Şekil 9: Öğrenci İhtiyaçlarının Karşılama Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



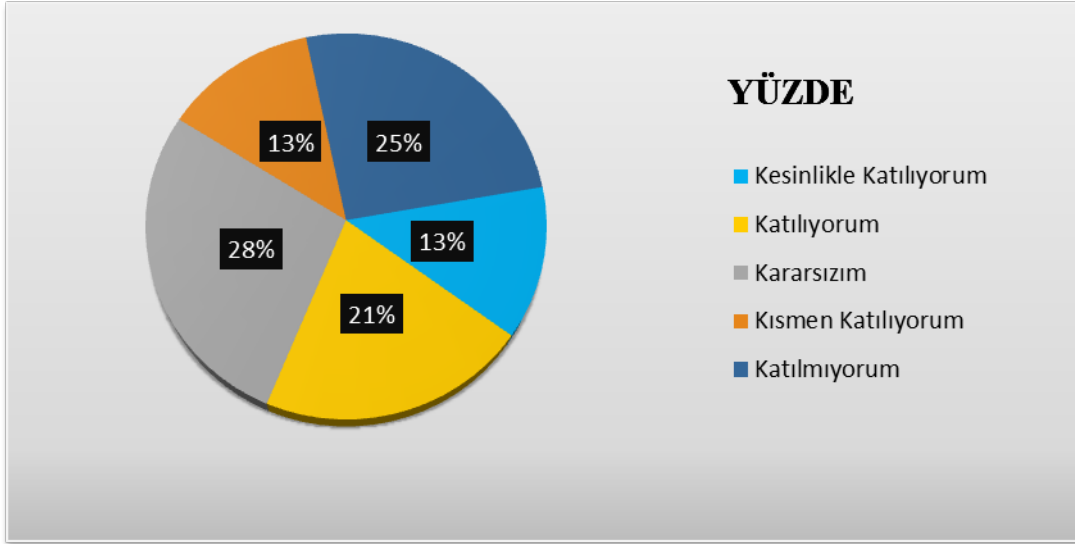
Şekil 10: Okul Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



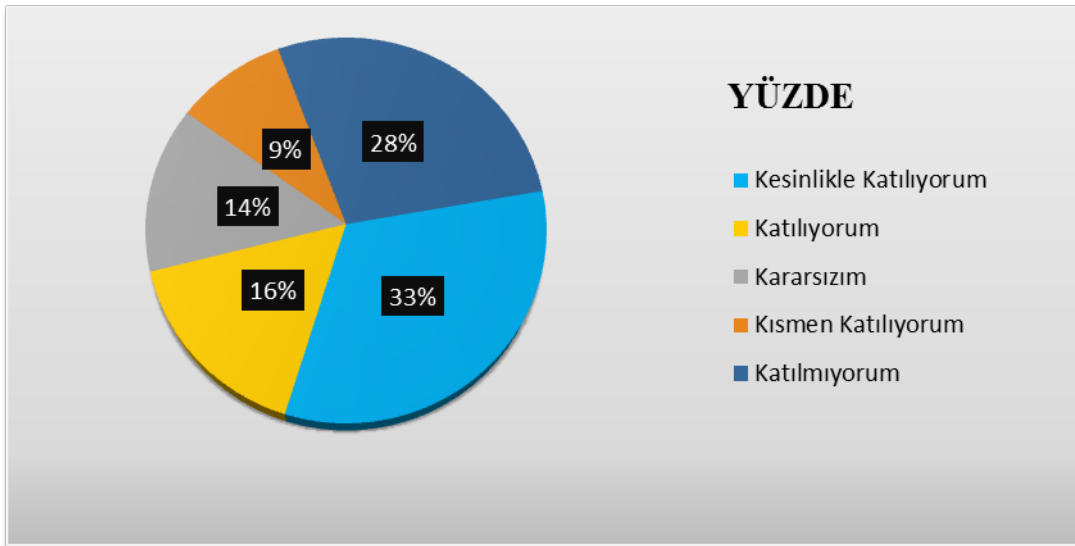
Şekil 11: Fizik Mekan Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Kantin Sağlık ve Güven Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

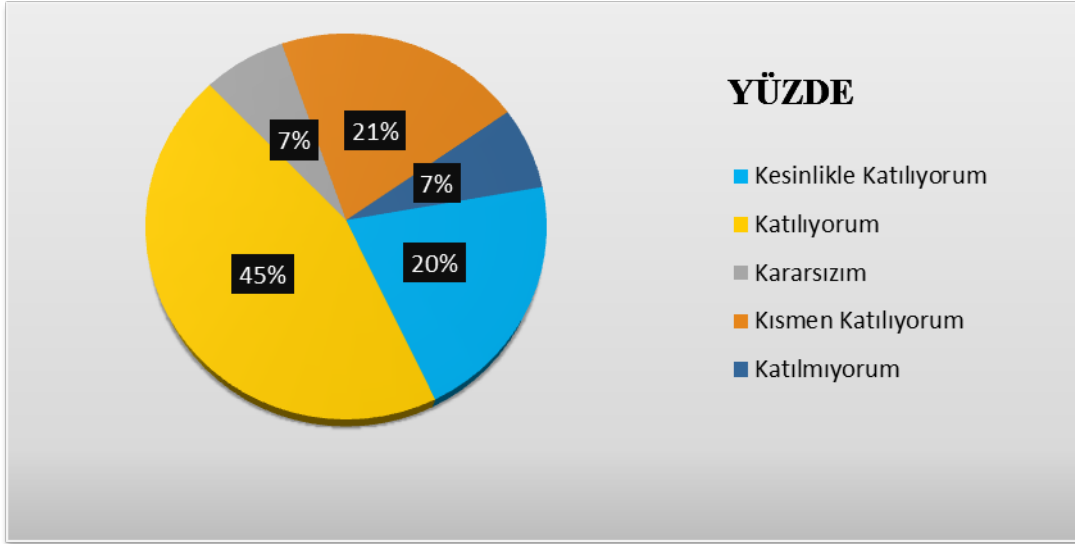


Şekil 13: Sanatsal Faaliyetler Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %16’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

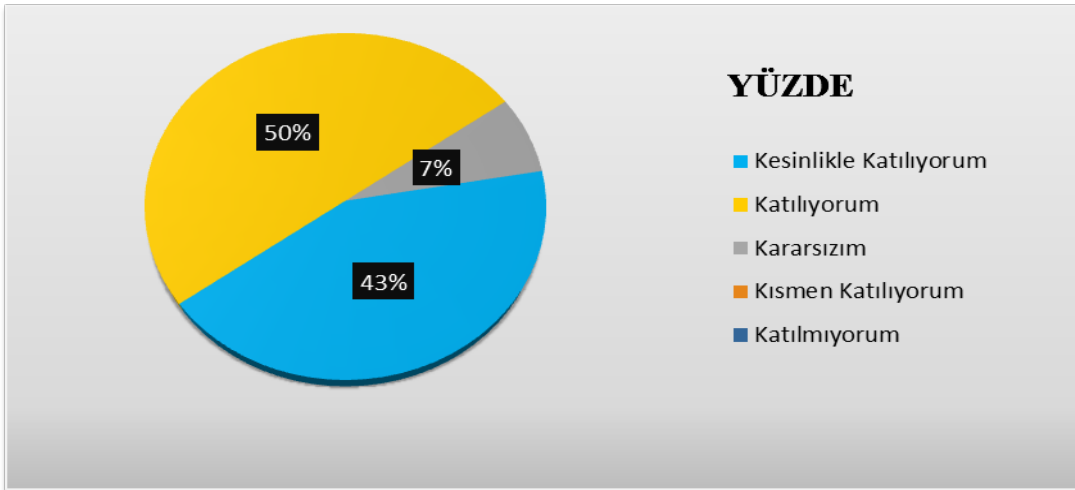
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



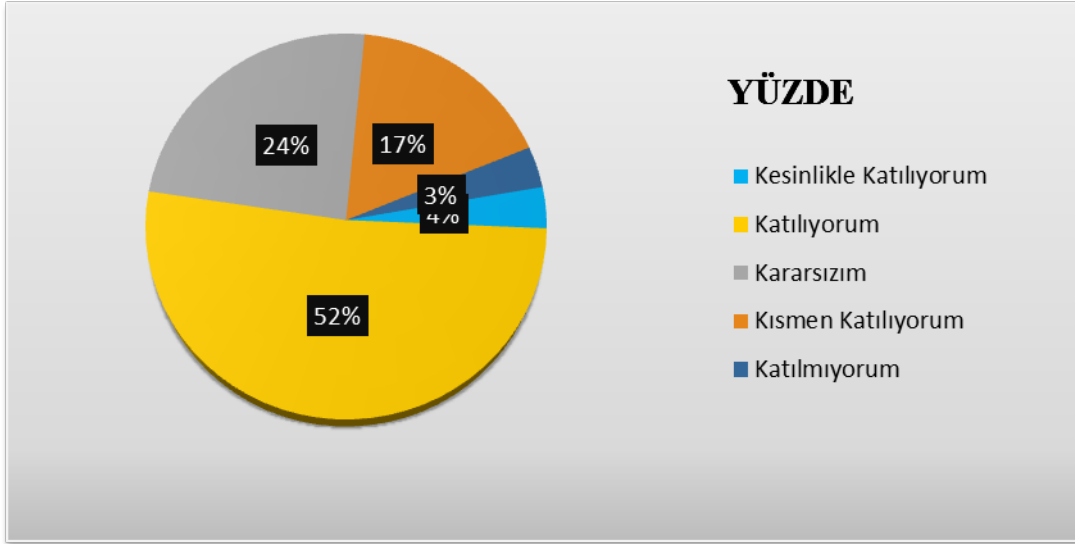
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



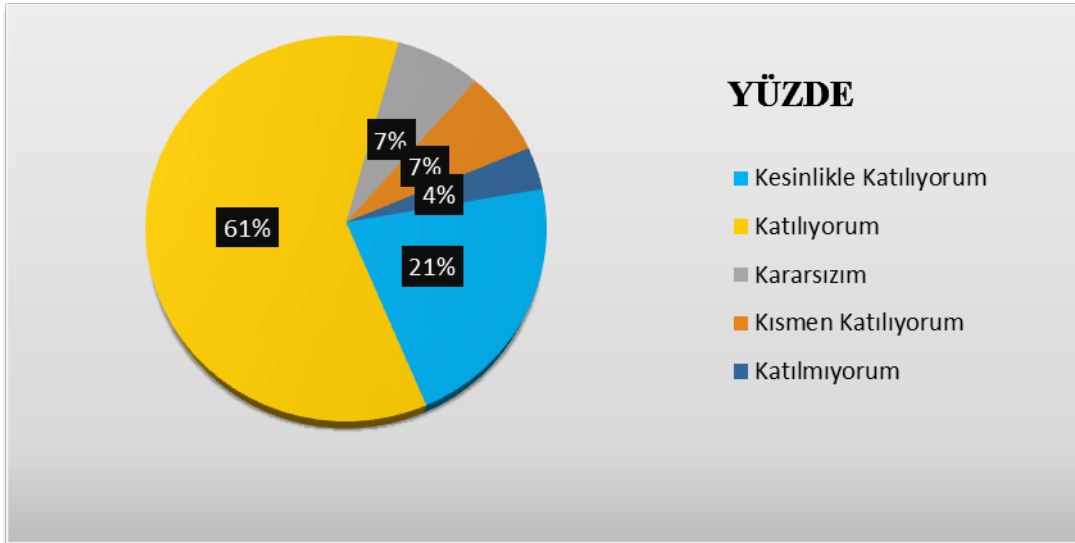
Şekil 2: Zamanında Haberdar Olma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş



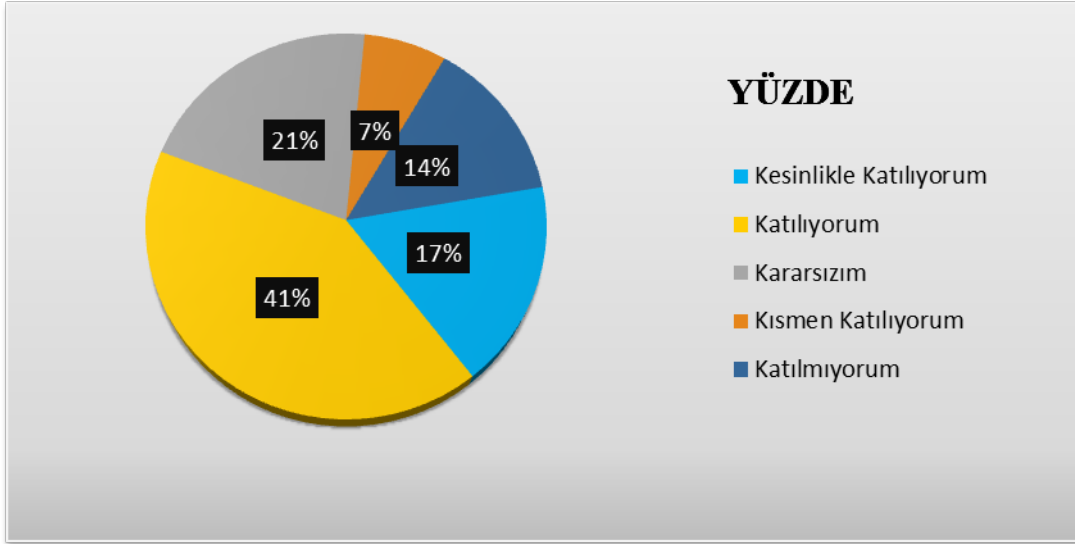
Şekil 3: Objektiflik Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



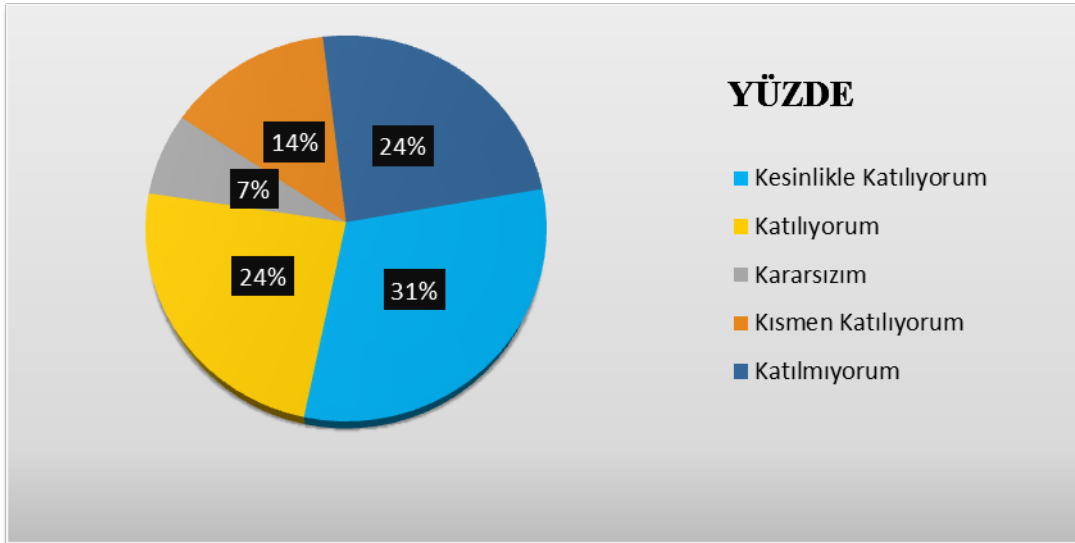
Şekil 4: Değerli Hissetme Düzeyi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %61’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



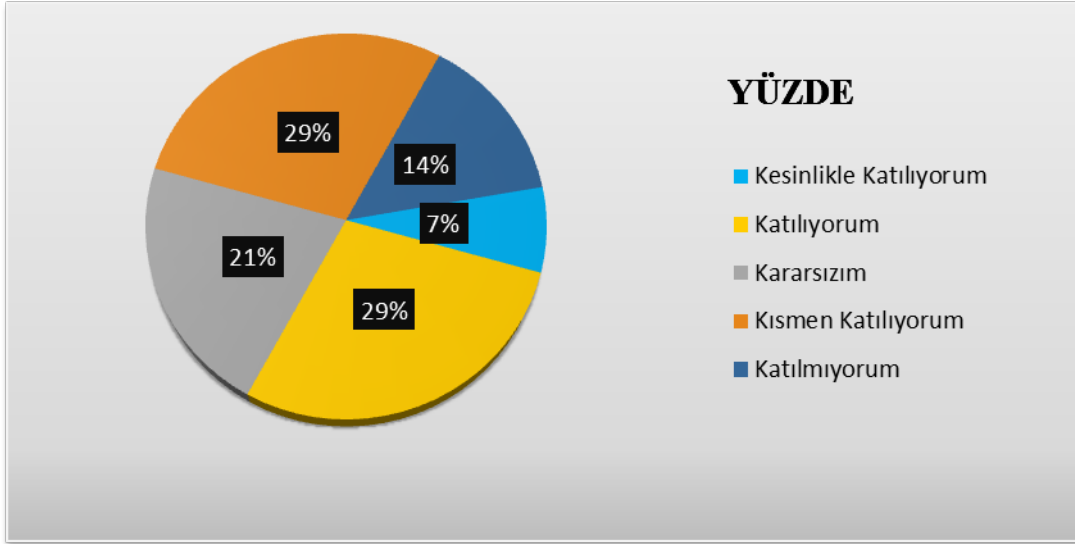
Şekil 5: İmkan Tanınma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



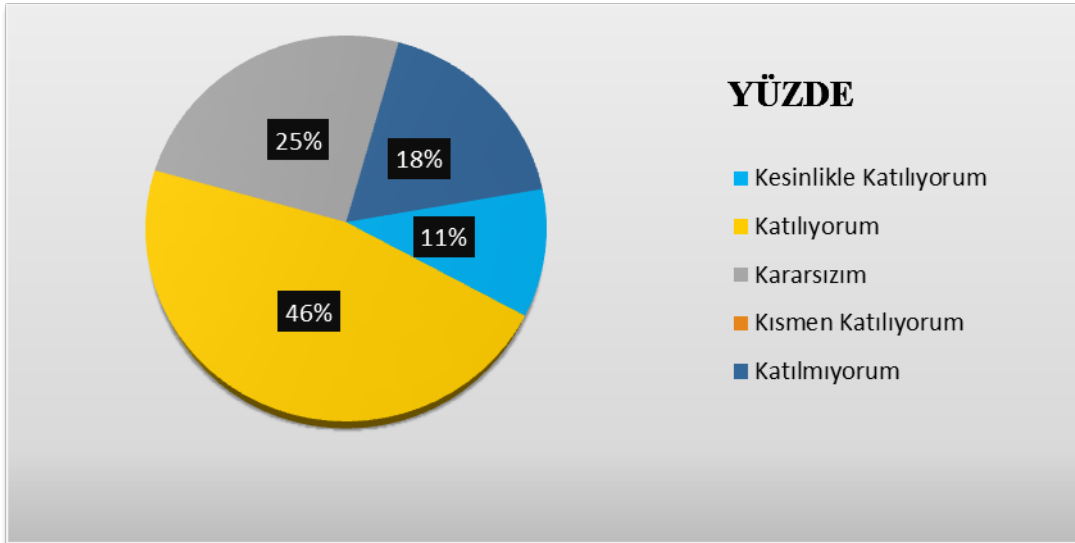
Şekil 6: Teknik İmkanlar Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %24’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



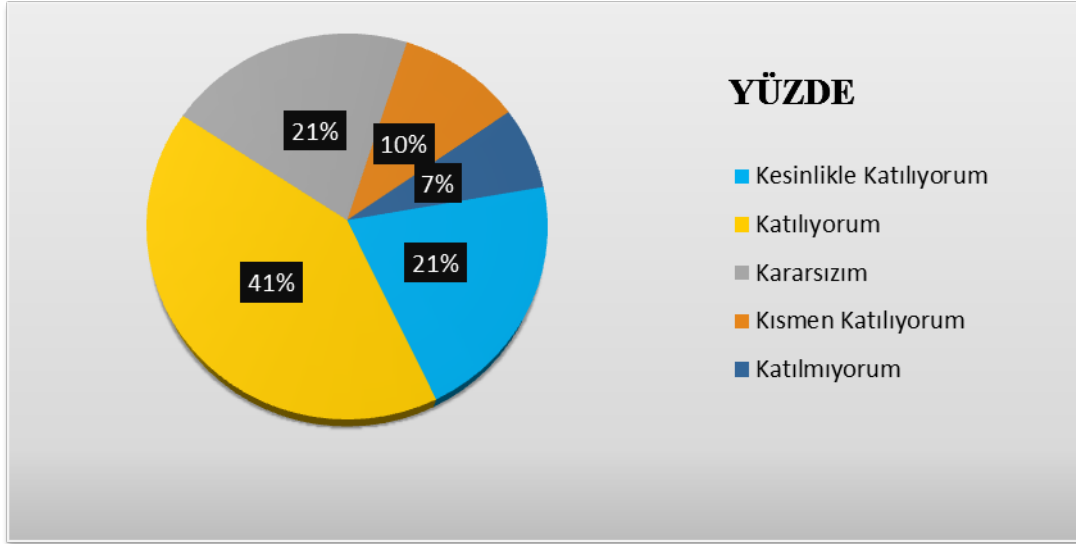
Şekil 7: Sosyal - Kültürel Faaliyet Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



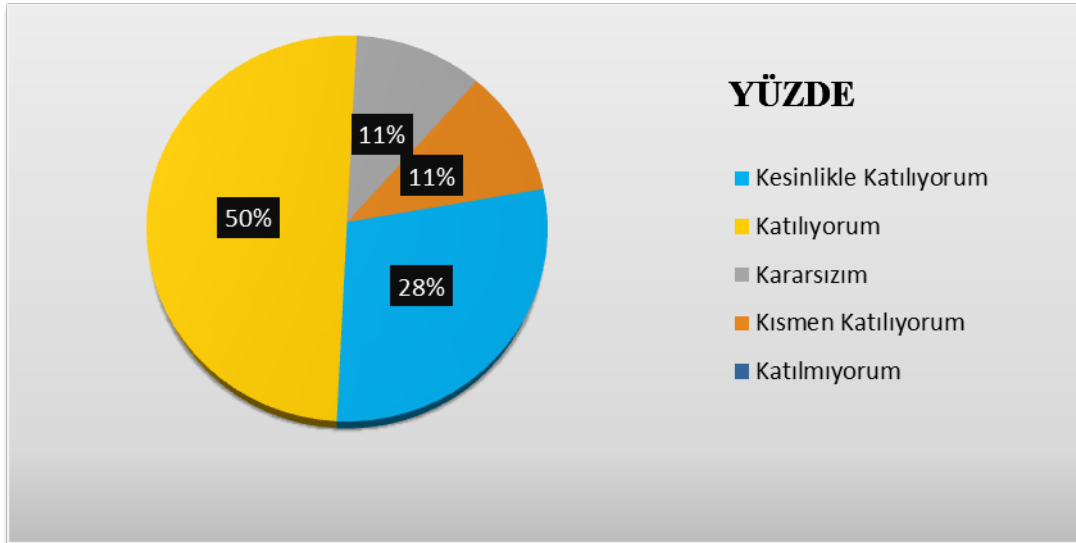
Şekil 8: Adaletli Yönetim Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



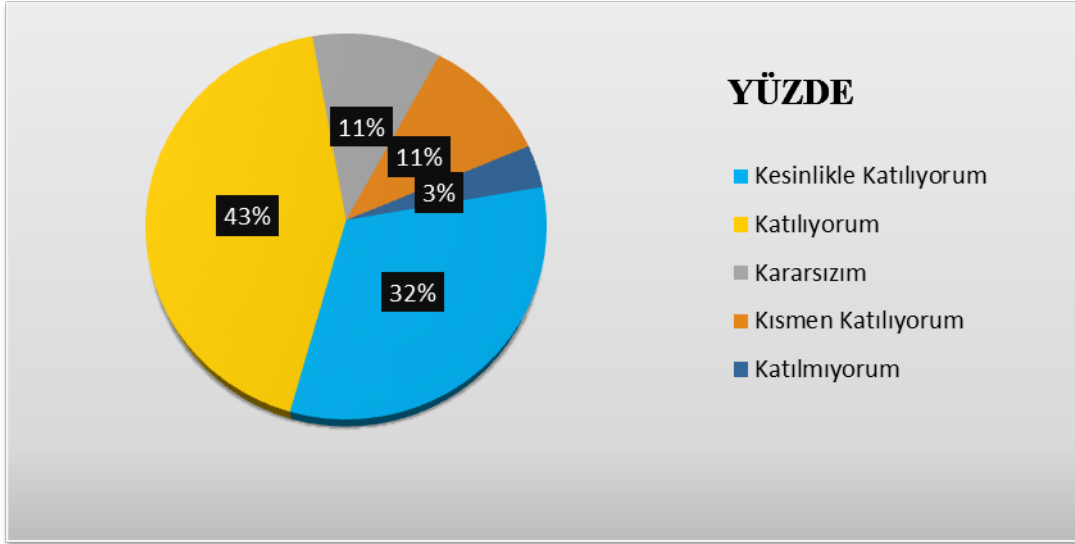
Şekil 9: Toplumsal Fayda Oluşturma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



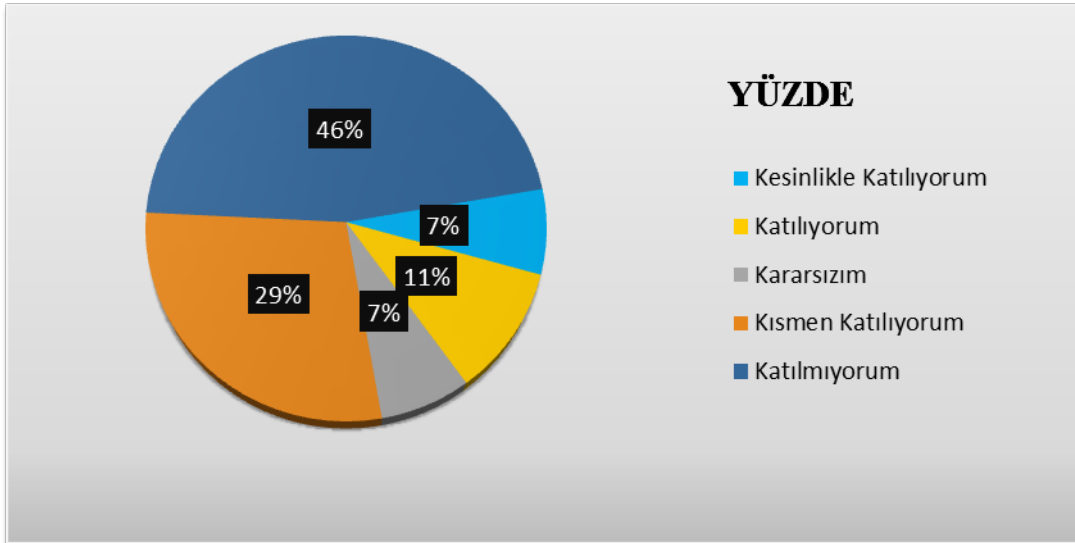
Şekil 10: Yenilikçiliği Teşvik Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



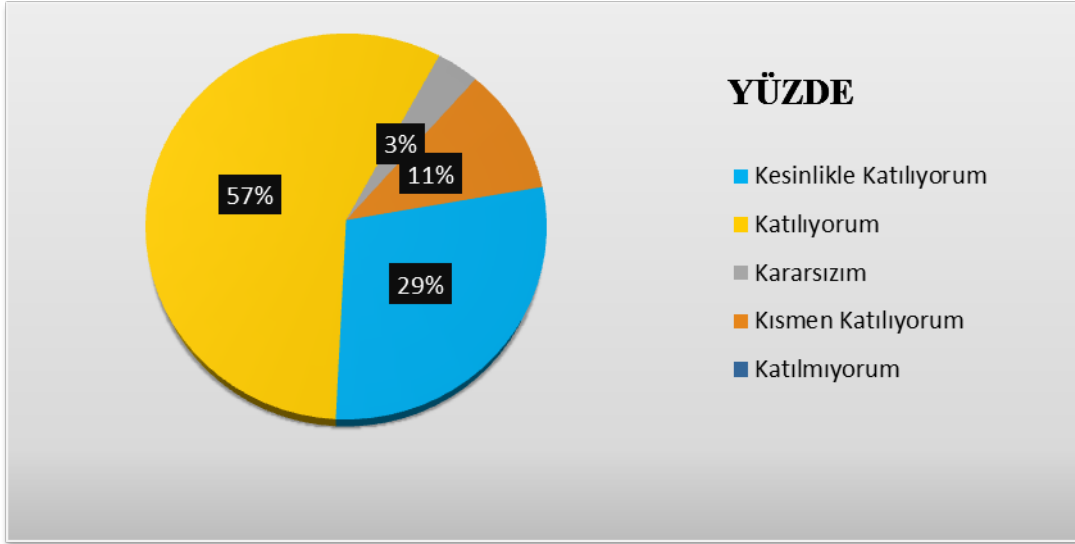
Şekil 11: Yönetimi Paylaşma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğretmen Özel Alan Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %11’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



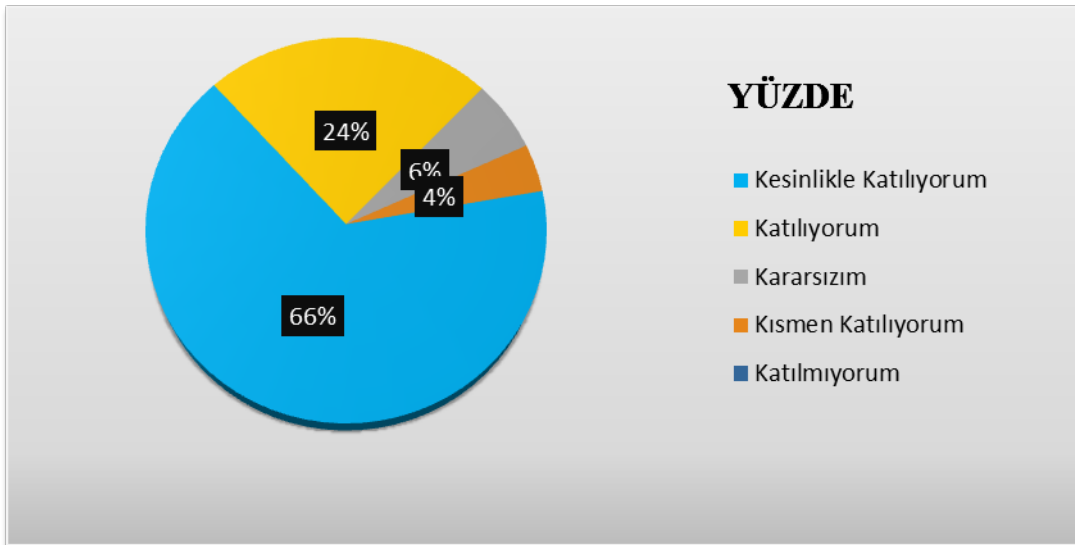
Şekil 13: Öğretmen Yenilikçilik Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenlerimizin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

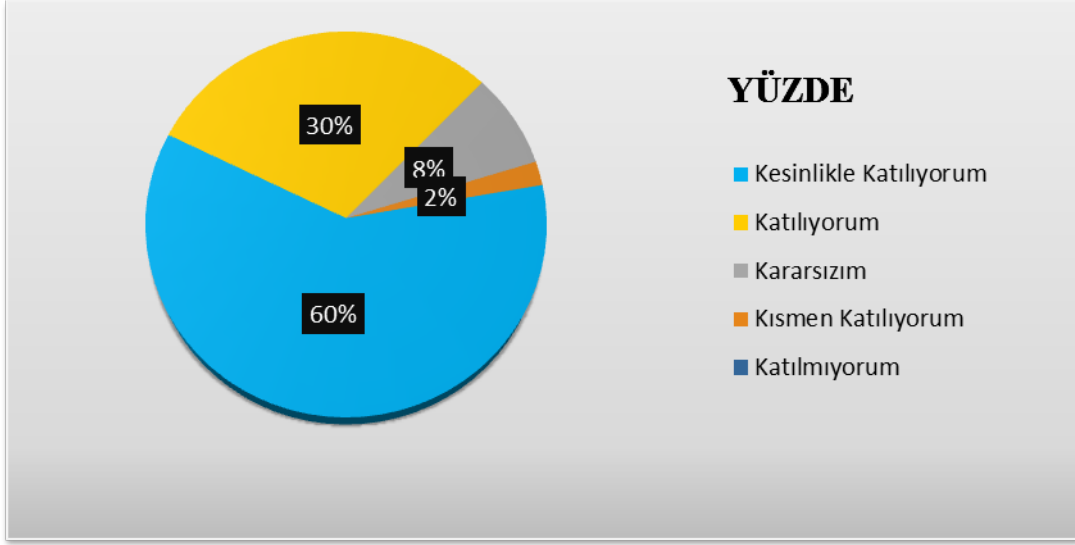
750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



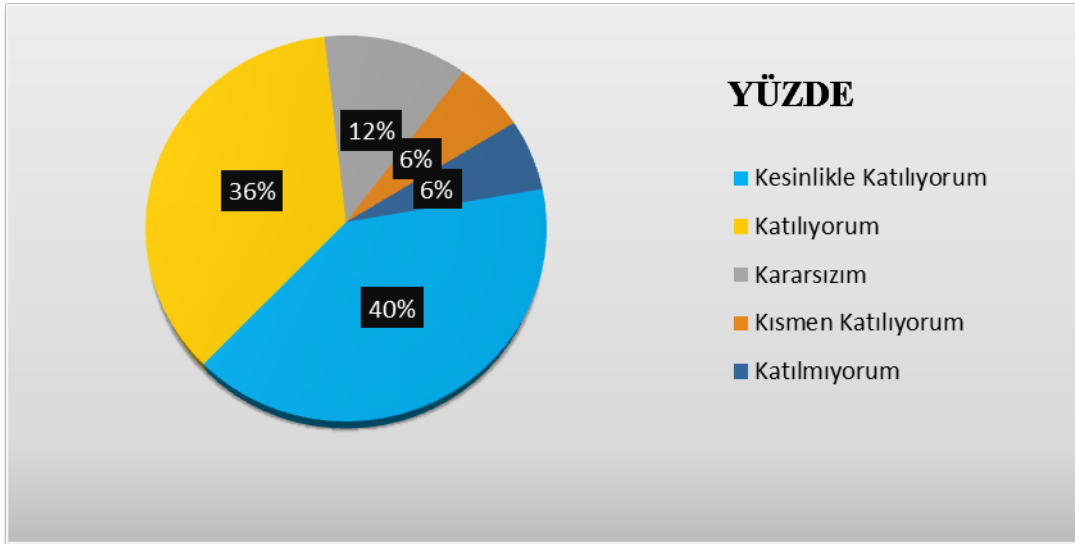
Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



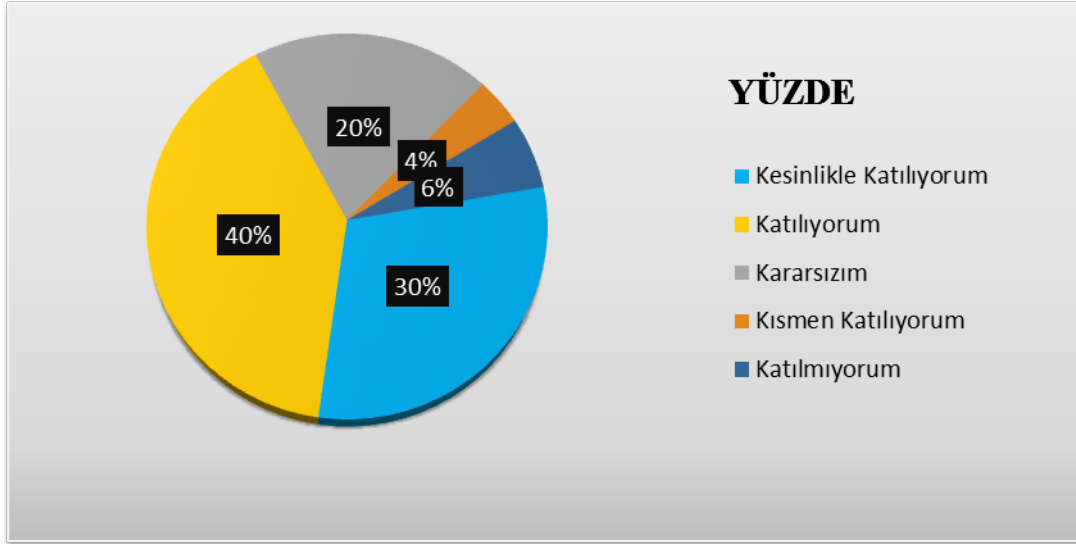
Şekil 2: Zamanında Haberdar Olma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



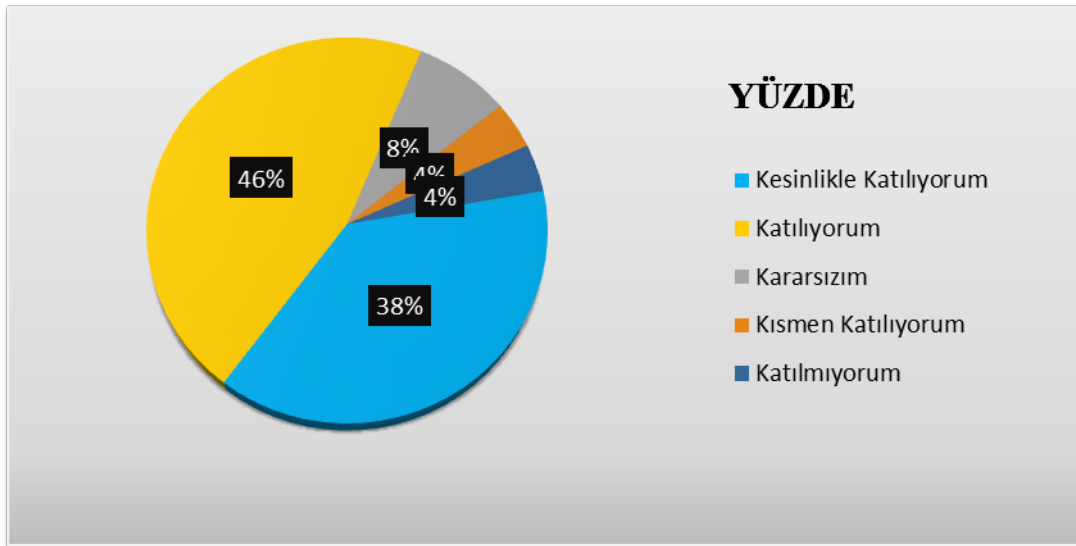
Şekil 3: Rehberlik Hizmeti Alma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



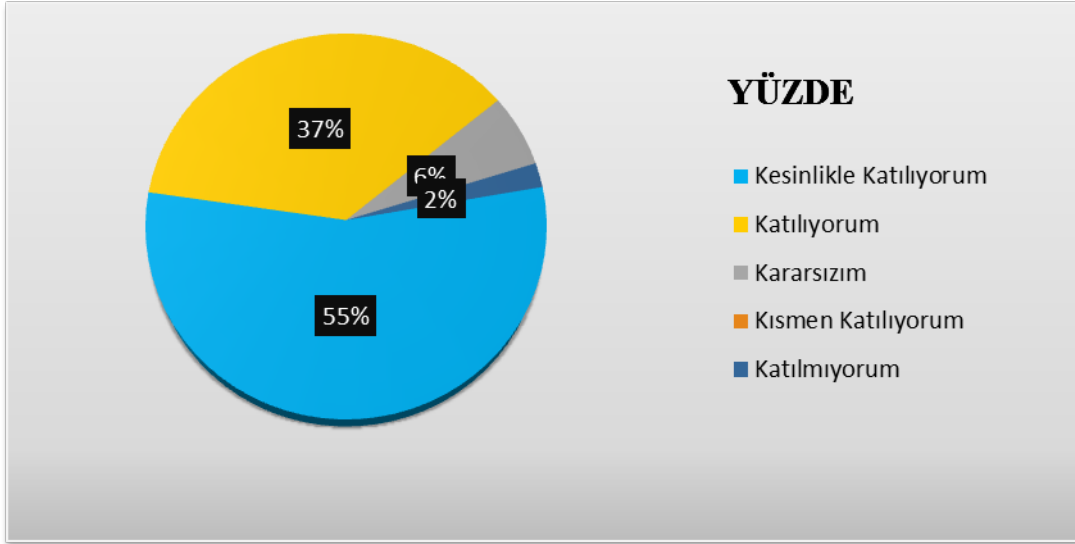
Şekil 4: Veli Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



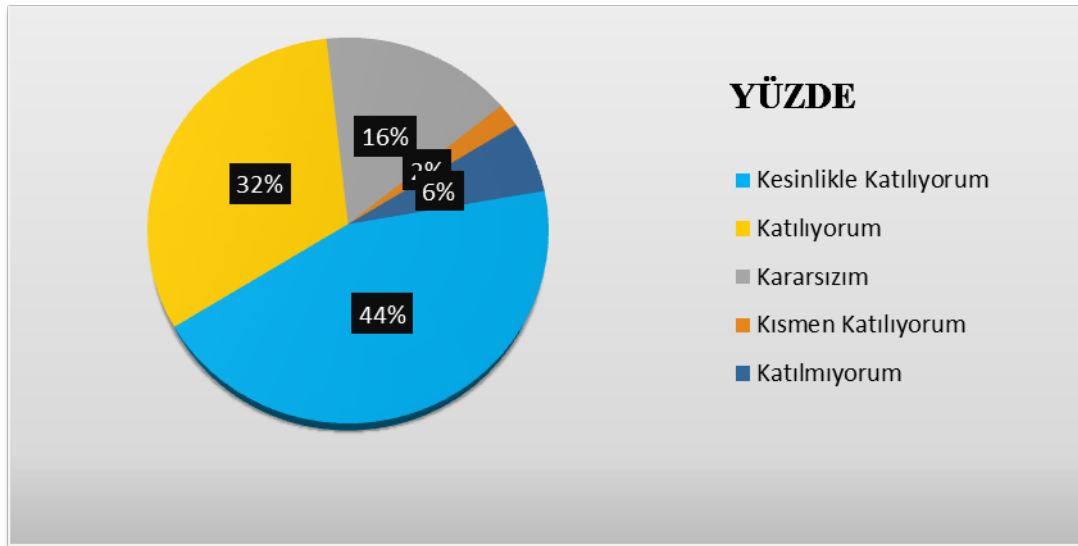
Şekil 5: Öğretmen Yenilikçilik Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



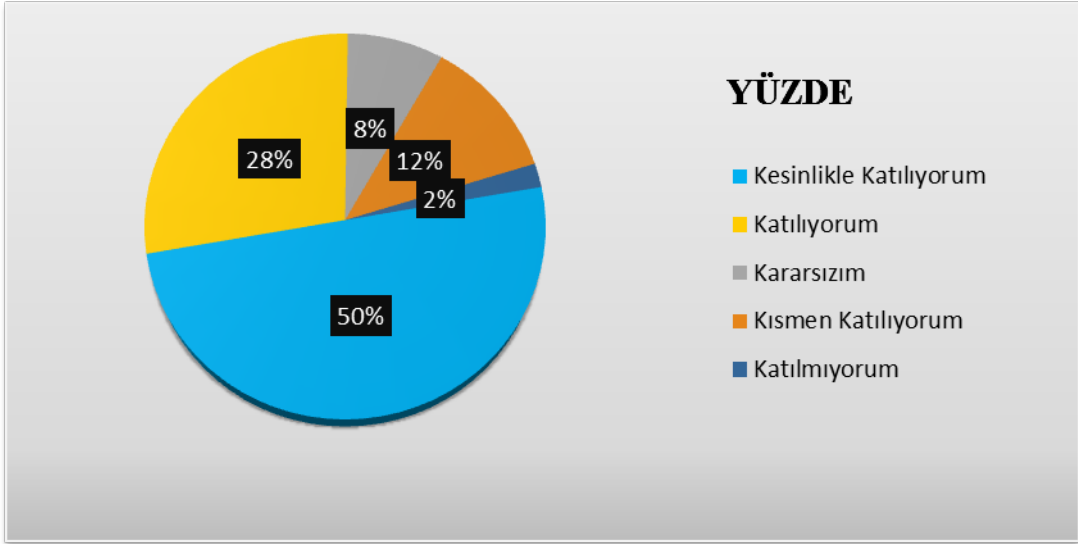
Şekil 6: Yabancılara Karşı Güvenlik Düzeyi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



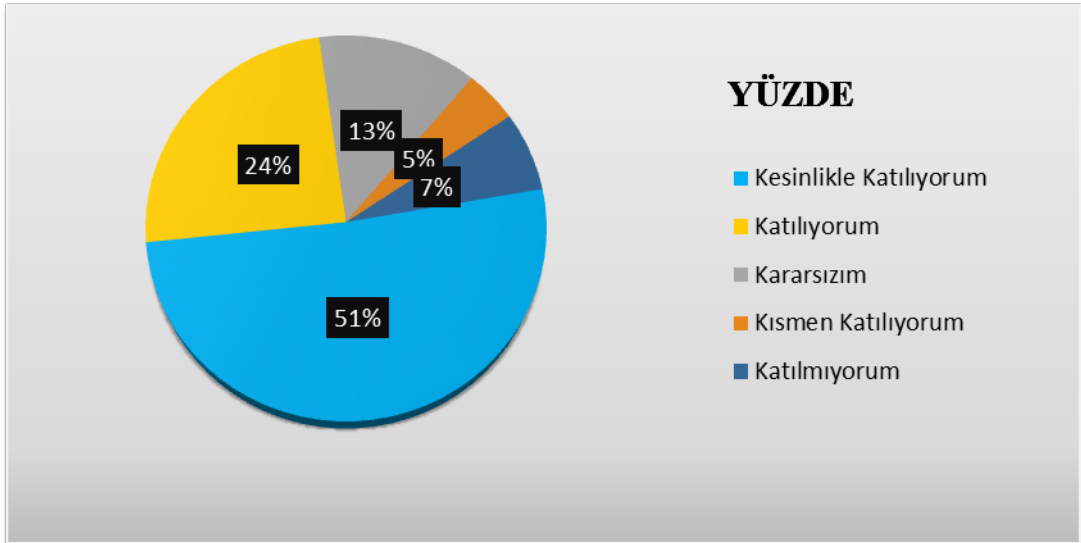
Şekil 7: Dikkate Alınma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



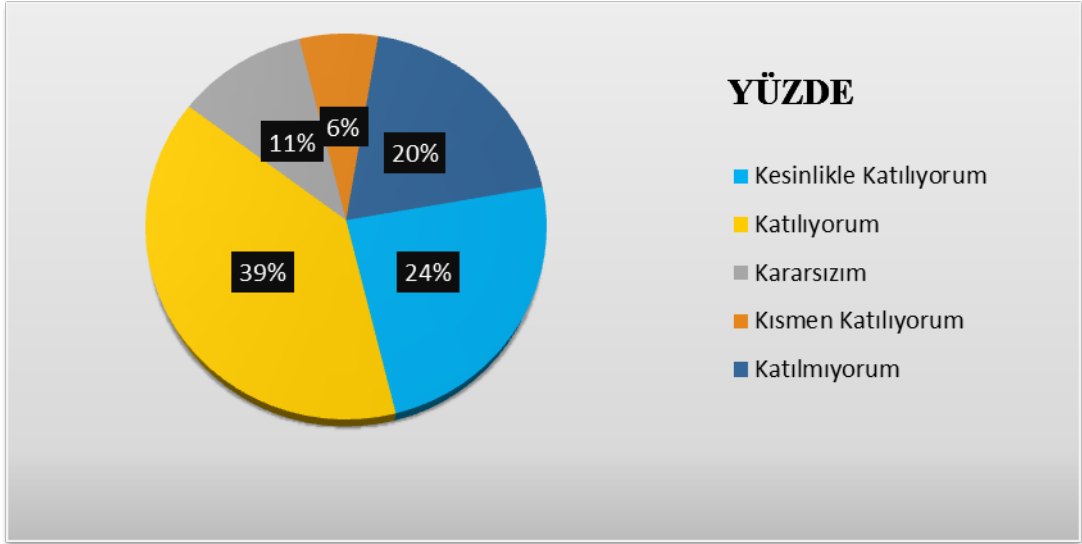
Şekil 8: İletişim Araçlarının Takip Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



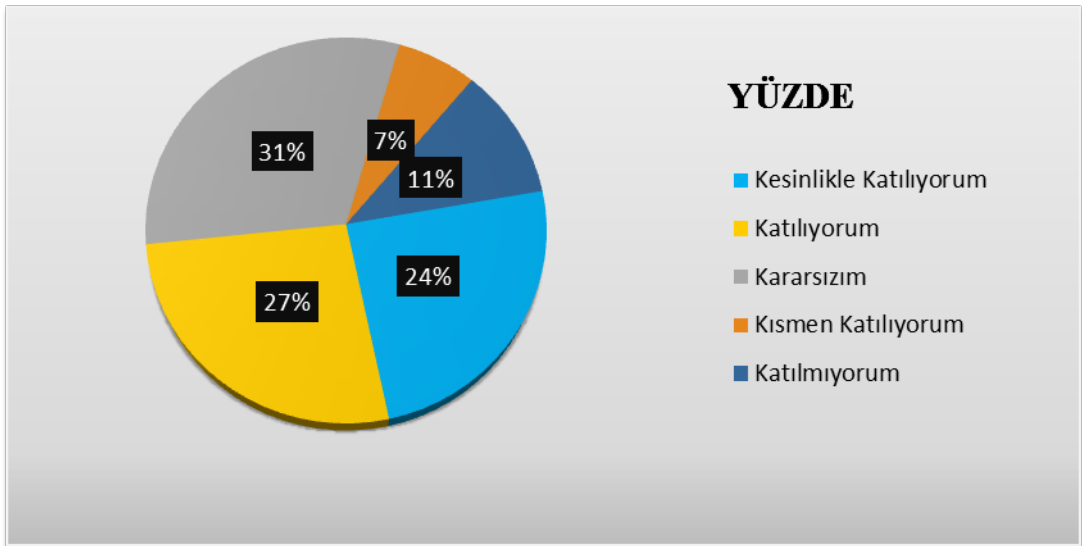
Şekil 9: Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



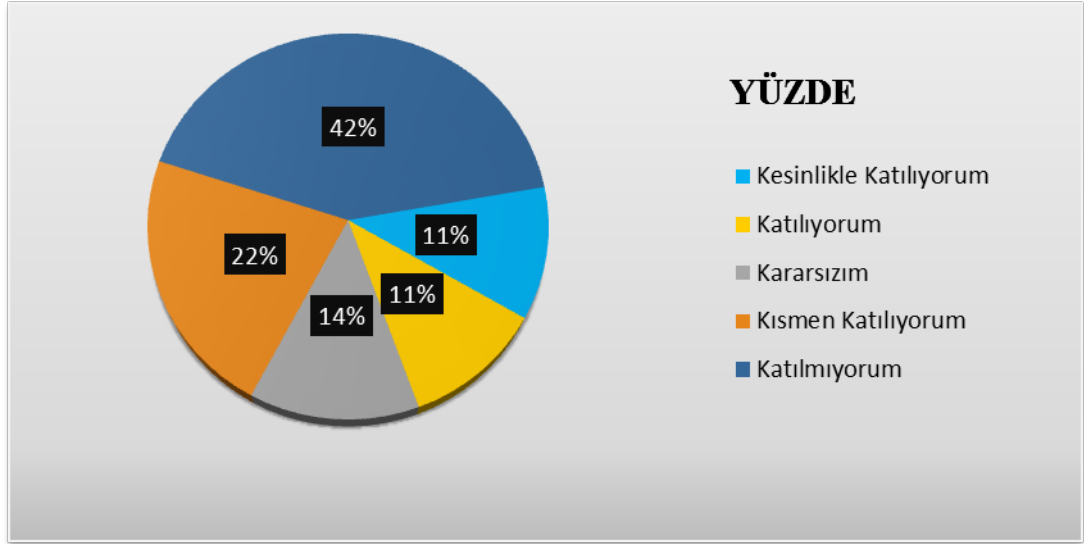
Şekil 10: Okul Fiziki İmkan Yeterliliği

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



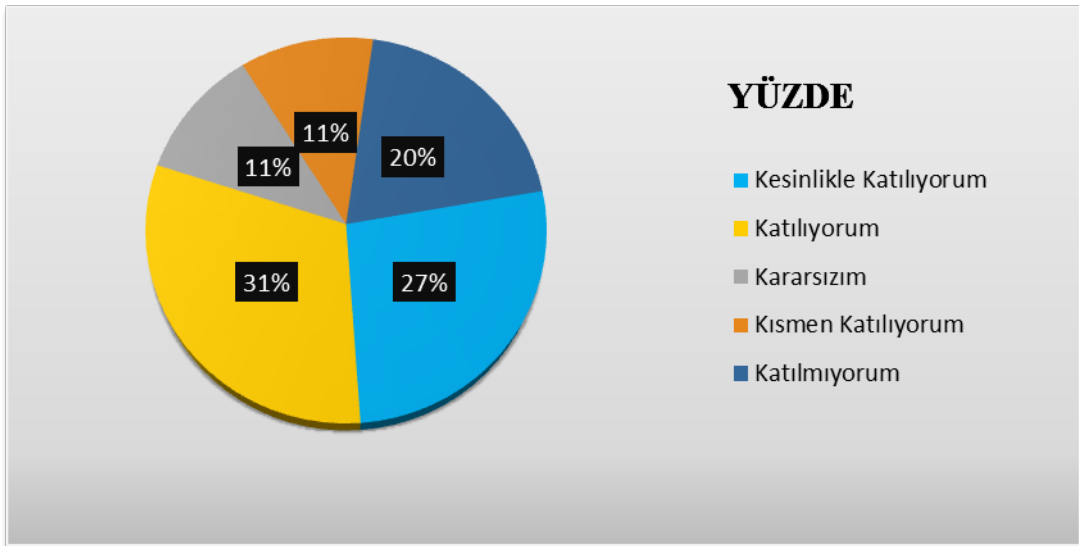
Şekil 11: Okul Temizlik Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Fiziki Kapasite Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Kültürel Faaliyet Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

| | |
|-------------------|---|
| Öğrenciler | Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Okulun disiplin yapısı Okul kadrosunun yeniliğe açık olması |
| Çalışanlar | Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler |
| Veliler | Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik |
| Donanım | Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı |
| | Kantin gelirleri |

| | |
|---------------------------|---|
| Bütçe | Okul aile birliği Hayırsever destekleri |
| Yönetim Süreçleri | Eşitlik Liyakat Anlayış |
| İletişim Süreçleri | İletişim ağları |
| Bina ve Yerleşke | Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Okulun güvenlik kameraları Oyun bahçesi |

Zayıf Yönler

| | |
|---------------------------|---|
| Öğrenciler | Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği |
| Veliler | Sosyo-Ekonomik Düzey |
| Bina ve Yerleşke | Yeni bina ihtiyacı |
| Donanım | Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi |
| Bütçe | Bütçe dağılımı |
| Çalışanlar | Destek Personel sayısı |
| Yönetim Süreçleri | Ödüllandirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği |
| İletişim Süreçleri | |

Fırsatlar

| | |
|-----------------|--|
| Politik | Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar |

| | |
|---------------|---|
| Sosyolojik | Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik |
| Teknolojik | Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği |
| Ekolojik | Çevre bilincindeki artış |

Tehditler

| | |
|---------------|---|
| Politik | Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları |
| Ekonomik | Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti |
| Sosyolojik | Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması |
| Teknolojik | Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri |
| Ekolojik | Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve

istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|-----------------------------------|--|
| 1 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 2 | Zorunlu eğitimde devamsızlık |
| 3 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|------------------------------------|--|
| 1 | Sanatsal faaliyetler |
| 2 | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri |
| 3 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 4 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 5 | Okuma kültürü |
| 6 | Okul güvenliği |
| 7 | Yabancı dil yeterliliği |
| 8 | Sınav kaygısı |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|---|---|
| 1 | Çalışanların ödüllendirilmesi |
| 2 | Çalışanların motive edilmesi |
| 3 | İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi |
| 4 | İkili eğitim |
| 5 | Projelerin sürdürülebilirliği |
| 6 | İstatistik ve bilgi temini |

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | |
|----------|--|--------|------|-------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | - | - | - | - | - | - |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | - | - | - | - | - | - |
| PG.1.1.c | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %80 | %85 | %85 | %90 | %90 | %95 |
| PG.1.1.d | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %5 | %5 | %4 | %4 | %4 | %3 |
| PG.1.1.e | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.f | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PG.1.1.g | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim) | %50 | %50 | %55 | %55 | %60 | %60 |
| PG.1.1.h | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 25 | 25 | 30 | 30 | 35 | 35 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi Sınıf rehber öğretmenleri | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Müdür | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. | Rehberlik Servisi | 2 ayda bir |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | HEDEF | | | | | |
|----------|--|--------|------|------|------|------|------|
| | | Mevcut | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PG.2.1.a | Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%) | %30 | %30 | %33 | %35 | %35 | %38 |
| PG.2.1.b | Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | %50 | %55 | %60 | %60 | %65 | %65 |
| PG.2.1.c | Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| PG 2.1.d | Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı | 18 | 18 | 20 | 20 | 22 | 25 |
| PG 2.1.e | Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| PG 2.1.f | Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---|-------------------------|
| 2.1.1. | Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir. | Tüm öğretmenler | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.1.2 | Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır. | Rehberlik Servisi Sınıf rehber öğretmenleri | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.1.3 | Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.1.4 | Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir. | Okul Proje Koordinatörleri | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.1.5 | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı İçerisinde |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | HEDEF | | | | | | |
|----------|--|--------|------|------|------|------|------|------|
| | | Mevcut | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a | Mesleki rehberlik faaliyet sayısı | | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| PG.2.2.b | Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%) | %65 | %65 | %65 | %70 | %70 | %75 | |
| PG.2.2.c | Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%) | %60 | %60 | %55 | %55 | %50 | %50 | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---|-------------------------|
| 2.2.1. | Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir. | Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri Alan Şefleri | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.2.2 | Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek, | Müdür Yardımcısı | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.2.3 | Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir. | Sınıf Öğretmenleri Kurs Öğretmenleri | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 2.2.4 | Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir. | Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri | Öğretim Yılı İçerisinde |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | HEDEF | | | | | |
|----------|---|--------|------|------|------|------|------|
| | | Mevcut | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PG.3.1.a | Okul servislerinden memnuniyet oranı (%) | %50 | %55 | %60 | %65 | %70 | %75 |
| PG.3.1.b | Yapılan tadilat sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG.3.1.c | Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.3.1.d | Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%) | %70 | %75 | %75 | %80 | %80 | %85 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1.1.1. | Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir. | Taşıyıcıyı Tespit Komisyonu | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 1.1.2 | Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 1.1.3 | Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır. | Tüm Paydaşlar | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 1.1.4 | Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir. | Okul Yönetimi | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 1.1.5 | Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü) | İl Sağlık Müdürlüğü | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 1.1.6 | RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir. | Okul rehber öğretmeni | Öğretim Yılı İçerisinde |
| 1.1.7 | Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Öğretim Yılı İçerisinde |

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Genel Bütçe | 145.747,38 | 150.747,38 | 155.747,39 | 160.747,38 | 165.747,38 | 77.8736,93 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | | | | | | |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 21.134,12 | 23.247,36 | 25.572,30 | 28.129,52 | 30.942,47 | 82.319,35 |
| TOPLAM | 166.881,50 | 173.994,74 | 181.319,69 | 188.876,90 | 196.689,85 | 861.056,28 |

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.